
STRATEGISCH BELEIDSPLAN

Spectrum-SPCO

2022 - 2026



16 juni 2022 positief advies GMR

22 juni 2022 vastgesteld door CvB

Inhoud

1.	Voorwoord	3
2.	Missie en visie	4
2.1	Missie.....	4
2.2	Visie	4
2.3	De 4 speerpunten van Spectrum.....	4
2.4	De Spectrum-kernwaarden.....	6
2.5	Besturingsfilosofie	6
2.6	Krachtenveld rondom Spectrum	8
3.	Strategie en doelstellingen	10
3.1	Spectrum voor kwalitatief goed, toekomstgericht onderwijs.....	10
3.2	Spectrum als goed werkgever	13
3.2	Spectrum als stichting in de regio.....	15

1. Voorwoord

Vier jaar geleden heeft Spectrum nieuwe stappen gezet richting de toekomst. Het symbool voor die nieuwe strategische koers (2018 – 2022) werd de kleurrijke uil COBI. COBI gaf richting aan het toekomstgerichte onderwijs van Spectrum. Ook de komende vier jaar (2022 – 2026) blijven we deze koers volgen. Want wat goed is, moet je niet veranderen.

COBI staat voor het toekomstgerichte onderwijs op alle acht de scholen van Spectrum. De wereld verandert snel. Hoe zorg je dat je lessen daarop aansluiten, vandaag én morgen? En dat je tegelijkertijd het leerplezier verhoogt? Wij geloven dat creativiteit, onderzoekend leren, burgerschap en ICT hiervoor onmisbaar zijn. Deze vier pijlers samen vormen COBI. COBI helpt onze onderwijsprofessionals invulling te geven aan het onderwijs van morgen.

In dit strategisch beleidsplan voor de periode van 2022 tot 2026 nemen we je graag mee in de koers voor de komende vier jaar. Wat is onze stip op de horizon? Welke doelstellingen hebben we? En hoe gaan we die met z'n allen bereiken?

Wat volgt op dit koersplan is een uitwerking in concrete doelen. Ze komen terug in de schoolplannen voor de periode 2023-2027. Uiteindelijk willen we het zichtbaar maken in de school, in de groep en bepaalt het voor een belangrijk deel het uitstroomprofiel van de kinderen die aan ons worden toevertrouwd.

We laten het je graag zien.

Adriaan van Zanten en Herman Wiegeraad,
College van Bestuur van Spectrum-SPCO

2. Missie en visie

2.1 Missie

Bij Spectrum willen we kinderen een plezierige en uitdagende leeromgeving bieden. Een veilige plek waar ieder kind zich kan vormen en ontwikkelen, en zijn of haar talenten kan onderzoeken. Dat doen we, op al onze scholen, door het bieden van goed, passend en toekomstgericht onderwijs.

We moedigen een onderzoekende houding en open blik aan. En we hebben altijd oog voor de persoonlijke wensen en behoeften van het kind. Zo geven we onze leerlingen, ieder op hun eigen manier en tempo, alle handvatten om te groeien. Dat leidt tot meer zelfvertrouwen en leerplezier. Want dát willen we ieder kind graag laten ervaren: leren is leuk en jij kan het ook!

2.2 Visie

Het beste onderwijs voor ieder kind, nu en in de toekomst. Daar staat Spectrum voor. We bereiden de kinderen voor op het leven en werken in de maatschappij van vandaag én morgen. Dat doen we onder andere door onderzoek, creatie en samenwerking te stimuleren.

Elke school van Spectrum is voor ieder kind een veilige en plezierige plek. Vanuit onze christelijke tradities geven we normen en waarden door en bouwen aan een toekomst vol hoop. We staan daarbij open voor kinderen met andere achtergronden dan de christelijke. We leggen graag de verbinding tussen verschillende culturen en religies: verbinden en ontmoeten vinden we belangrijk. Zo geven we onze leerlingen alle ruimte om uit te groeien tot wereldburgers.

Bij Spectrum is er aandacht voor ieder kind. Onze leerlingen voelen zich gezien en gehoord; ze kunnen zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met zelfvertrouwen en plezier naar school gaan. Leerplezier, zin in leren, staat aan de basis van ons onderwijs.

2.3 De 4 speerpunten van Spectrum

Als het om toekomstgericht onderwijs gaat, wijst COBI ons de weg.

Creativiteit

Een school is een plek waar je niet alleen kennis opdoet, maar ook waar je oplossend leert denken. Waar je tot nieuwe inzichten komt en een bredere kijk op de wereld om je heen ontwikkelt. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de ruimte en vrijheid krijgen om zelf te ontdekken, experimenteren en creëren. Want creativiteit maakt je wereld groter.

Zo bieden we bijvoorbeeld creatieve vakken als muziek, dans en drama aan. Hiervoor schakelen we regelmatig de hulp in van externe professionals. Iedere Spectrum-school kiest hierin specifieke aandachtspunten en heeft een eigen specialist. Maar we stimuleren creativiteit ook op een breder vlak. Binnen alle lessen, projecten en werkstukken is er aandacht voor het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden en inzichten. Zo worden leerlingen uitgedaagd creatiever te denken, mogelijkheden te verkennen en grenzen te verleggen.

Onderzoekend leren

Wat je zélf ontdekt en onderzoekt, onthoud je beter. Bij Spectrum krijgen kinderen alle ruimte om spelend en ontdekkend te leren. Om vragen te stellen en om nieuwsgierig te blijven. Om een onderzoekende houding en een open blik te ontwikkelen. Het helpt leerlingen op eigen kracht hun interesses te verkennen. En dat begint al in de kleuterklas.

Onderzoekend leren is daarom een belangrijk speerpunt van Spectrum. We brengen het tot uiting in al onze lessen, maar ook daarbuiten. Bijvoorbeeld in het bijhouden van een moestuin, het uitvoeren van experimenten of samen koken. Leren door te doen. Want kinderen die leren door zelf te onderzoeken, nemen sneller initiatief en zijn gemotiveerder. Én ontwikkelen meer leerplezier.

Burgerschap

De wereld waarin we leven verandert. Hoe we met elkaar en met de aarde omgaan verandert. Bij Spectrum is ook burgerschap daarom een belangrijk speerpunt. Want hoe gedraag je je eigenlijk als een goede burger? En wat kun je doen om anderen daarbij helpen?

Als school met een christelijke traditie leren we onze leerlingen vanuit de Bijbel hoe ze om moeten gaan met anderen. Door te delen, samen te werken en een open houding aan te nemen. Door respect te hebben voor andere achtergronden en culturen. Het wordt de kinderen als een grondhouding meegegeven voor het leven en dat zie je terug in al onze lessen. We beseffen dat we als leerkracht en onderwijsprofessional een voorbeeldfunctie hebben en proberen altijd het goede voorbeeld te geven.

ICT

We leven in een digitale samenleving en de manier waarop we leren, werken en leven wordt steeds meer bepaald door digitalisering en nieuwe media. Ben je niet digitaal geletterd, dan kun je bijna niet meer meedoen in de maatschappij. Bij Spectrum bereiden we onze leerlingen daar spelenderwijs goed op voor.

We geloven bovendien dat we met de juiste inzet van digitale mogelijkheden ons onderwijs steeds weer kunnen verbeteren. We kijken daarom continu hoe we met behulp van ICT onze

leerlingen nog beter en leuker kunnen opleiden en vormen. Want een leerling die digitaal vaardig en geletterd is, is klaar voor de wereld van morgen.

2.4 De Spectrum-kernwaarden

Betrokkenheid, professionaliteit, verbinding en aandacht: dat zijn de 4 Spectrum-kernwaarden. Ze helpen ons de juiste beslissingen te maken en zijn leidend in ons denken en doen. Ze houden ons op koers.

Betrokkenheid

Spectrum biedt een veilige, plezierige leer- en werkomgeving voor leerlingen, ouders én medewerkers. Spectrum-medewerkers zijn betrokken en bevlogen, en gaan altijd met respect met elkaar om. Bij Spectrum staan we altijd voor elkaar klaar. De werksfeer is prettig en positief.

Professionaliteit

Bij Spectrum gaan we met z'n allen voor het beste onderwijs van vandaag en morgen. Onze medewerkers zijn stuk voor stuk professionals die zich iedere dag met de groei en ontwikkeling van onze leerlingen bezighouden. Onze communicatie naar leerlingen, ouders, elkaar en andere betrokkenen is helder en professioneel, en we leggen altijd verantwoording af over ons handelen.

Verbinding

Goed onderwijs maken we samen. Om iedere leerling het best mogelijke te bieden werken we binnen Spectrum samen en leren we zo veel mogelijk van elkaars ervaringen, kennis en kunde. Ook zetten we in op lerende gemeenschappen om meer te (blijven) leren over het best mogelijke onderwijs.

Aandacht

Bij alles wat we doen, laten we ons leiden door onze christelijke normen en waarden. Oprechte, persoonlijke aandacht voor elkaar en onze leerlingen vinden we belangrijk. Leerlingen die zich gezien en gehoord voelen, zitten beter in hun vel. Alles wat aandacht krijgt, groeit!

2.5 Besturingsfilosofie

Met het toekomstgerichte onderwijs van COBI is Spectrum vier jaar geleden een nieuwe koers ingeslagen. Om ook de komende vier jaar op koers te blijven, houden we ons aan de volgende principes:

- Ons doel is een gezamenlijk doel.
- We werken en leren samen om ons doel te bereiken.

- We zetten de juiste middelen in om ons doel te bereiken.
- Spectrum-scholen mogen zelf invulling geven aan de gezamenlijke koers.
- Spectrum blijft als organisatie altijd in ontwikkeling, innovatie speelt een grote rol.
- We investeren in de ontwikkeling van onze mensen.

De principes worden hieronder een voor een toegelicht.

Ons doel is een gezamenlijk doel

Goed, passend en toekomstgericht onderwijs bieden voor ieder kind. Dat is ons doel. Iedere Spectrum-school krijgt binnen dat doel de ruimte een eigen onderwijskundige visie te formuleren, met een eigen schoolplan, jaarplan en budget. De school krijgt daarbij de vrijheid om, binnen de gestelde kaders, eigen keuzes te maken die passen bij de leerlingen, het team en de school. Dat is de beste en snelste manier om ons doel samen te halen, geloven we.

We werken en leren samen om ons doel te bereiken

Samenwerken is belangrijk om verder te komen. Bestuur, staf en directies staan in nauw contact met elkaar en delen ervaringen, kennis en kunde om gezamenlijk tot het beste resultaat te komen. We maken afspraken en houden ons hieraan.

Via gedeeld leiderschap bepalen we het beleid voor de stichting. Bestuur, staf en directies doen dit samen. Met behulp van de Critical Friends-methode luisteren directeuren naar elkaar, stellen ze kritische vragen en geven ze feedback met betrekking tot het kwaliteitsbeleid op de scholen. Het college van bestuur voert de kwaliteitsdialoog Spectrum-breed onder andere in de managementrapportage-gesprekken. Directeuren doen dit ook binnen hun eigen school.

In leerteams richten onze docenten zich samen op het ontwikkelen van hun expertise én de verbetering van het onderwijsprogramma. Ook binnen kenniskringen op verschillende terreinen wordt er veel samengewerkt. Ervaringen en expertises worden onderling gedeeld. Op Spectrum-scholen heerst een cultuur gericht op samen wérken en samen léren.

We zetten de juiste middelen in om ons doel te bereiken

We zetten onze mensen, middelen en tijd op de juiste manier en het juiste moment in om onze doelen te behalen. Dat doen we met strategisch personeelsbeleid en beleidsrijk begroten, waarbij we onze uitgaven verbinden aan onze doelen en resultaten. Zo werken we op een efficiënte manier aan ons toekomstgericht onderwijs.

Spectrum-scholen mogen zelf invulling geven aan de gezamenlijke koers

Alle acht de Spectrum-scholen volgen de koers van Spectrum. Hoe ze daar in de praktijk invulling aan geven, bepalen ze tot op zekere hoogte echter zelf. Elke school mag, op haar eigen manier, kleur geven aan COBI. Altijd passend binnen het gemeenschappelijke doel. Nieuwe ontwikkelingen, cijfers of feiten kunnen ervoor zorgen dat we de koers moeten bijstellen. Dit kan gevolgen hebben voor de praktische invulling op de scholen.

Spectrum blijft als organisatie in ontwikkeling

Bij Spectrum zijn we altijd in ontwikkeling en blijven we onszelf verbeteren. We kijken daarbij kritisch naar onszelf: wat gaat goed en wat kan beter? We vinden het belangrijk dat we leren van onze successen, maar óók van onze fouten. Alleen zo komen we samen tot het onderwijs dat onze leerlingen nodig hebben, vandaag en in de toekomst. We gaan actief in gesprek met stakeholders als gemeente, kinderopvang en voortgezet onderwijs om het onderwijs van Spectrum naar een (nog) hoger niveau te tillen.

We investeren in de ontwikkeling van onze mensen

Bij Spectrum staan we voor goed werkgeverschap. We streven naar een prettige, positieve werksfeer waarin iedereen eerlijk en gelijk behandeld wordt. We geven onze mensen alle ruimte zich te blijven ontwikkelen en verder te professionaliseren. Voor persoonlijke groei en ontwikkeling is het belangrijk dat iedere medewerker binnen Spectrum:

- met respect wordt behandeld;
- de ruimte voelt om zichzelf te zijn;
- zich kwetsbaar durft op te stellen;
- zich gesteund voelt in zijn of haar handelen;
- zich gewaardeerd voelt om zijn of haar inbreng en kwaliteiten;
- ook anderen motiveert in hun ontwikkeling.

De bestuursleden van Spectrum dragen hier actief aan bij door:

- Continu in gesprek te blijven met elkaar over voortgang en ontwikkeling, gekoppeld aan de teamdoelen.
- Het blijven voeren van de kwaliteitsdialoog met de afzonderlijke scholendirecties.
- De waardering voor onze medewerkers ook altijd uit te spreken.
- Een cultuur te creëren waarin fouten maken mag.
- Te investeren in onze medewerkers om individueel en gezamenlijk het beste uit onszelf en uit ons vak te halen.
- Onze besluitvorming en maatregelen te baseren op:
 - o kennis en wetenschappelijke inzichten (evidence informed werken);
 - o trends en analyses voortkomend uit data;
 - o onze praktijk- en professionele kennis en informatie;
 - o regelmatige evaluaties van het huidige beleid en de bereikte doelen;
 - o de wet- en regelgeving vanuit het Rijk;
 - o transparantie en eerlijkheid in al ons handelen.

2.6 Krachtenveld rondom Spectrum

In het volgende hoofdstuk presenteren we de doelstellingen waarmee we onze ambities waar willen maken. Welke externe ontwikkelingen vormen op dit moment de grootste bedreigingen met betrekking tot het realiseren van die ambities?

- Het (landelijke) lerarentekort
- De komst van zes nieuwe basisscholen in Lansingerland
- Kansongelijkheid in het onderwijs

Het (landelijke) lerarentekort

De Inspectie van het Onderwijs stelt in haar Staat van het Onderwijs 2022 over het primair onderwijs: *“Het tekort aan leraren en schoolleiders zal verder oplopen. Volgens ramingen stijgt het tekort van 2.322 fulltime leraren en directeuren in 2019, naar een tekort van ruim 4.000 in 2023/2024. Wanneer er niets verandert kan dit leiden tot een tekort van 10.847 fulltime banen in 2027.”*

Dit zijn verontrustende cijfers. Het tekort aan leraren heeft niet alleen gevolgen voor de formatie van de Spectrum-scholen, maar ook voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Klassen die thuis zitten omdat er geen (vervangende) leerkracht is; onbevoegd personeel voor de klas en verhoogde werkdruk bij het zittende personeel spelen daarbij een grote rol. Er zal landelijk actie moeten worden ondernomen vanuit de politiek, maar óók binnen Spectrum moeten we actief aan de slag om het lerarentekort op te vangen.

De komst van zes nieuwe basisscholen in Lansingerland

Dankzij de ontwikkeling van de nieuwe woonwijk Wilderszijde en de nieuwe wet ‘Stichten van scholen’, die in 2021 van kracht is gegaan, is er veel interesse voor het stichten van nieuwe scholen. Mogelijk komen er zes nieuwe scholen bij in Lansingerland. Zoals verwoord in artikel 4 van haar statuten wil Spectrum christelijk onderwijs verzorgen in heel Lansingerland. We streven naar een zo gespreid mogelijk aanbod van scholen over alle wijken en dorpskernen. Dat betekent dat ook Spectrum een nieuwe school wil stichten in de wijk Wilderszijde.

Om aan de stichtingsnorm in Lansingerland te voldoen, moet een school minimaal 260 leerlingen hebben. Maar volgens de laatste cijfers van de gemeente komen er de komende tien jaar slechts 427 leerlingen bij. Dat is dus een probleem. Mogelijk moeten er (nieuwe) scholen sluiten. Een ander gevolg is dat bestaande scholen leeglopen doordat leerlingen overstappen. Per Spectrum-school moet de kansrijkheid kritisch onderzocht worden. Het uitgangspunt is en blijft de kwaliteit van het onderwijs: is de school, ook als de leerlingenaantallen teruglopen, nog in staat om voldoende kwaliteit te leveren?

Kansongelijkheid in het onderwijs

Uit recente onderzoeken (o.a. DUO Onderwijsonderzoek: Kanselijkheid in het onderwijs) blijkt dat de kansongelijkheid in het Nederlands onderwijs toeneemt. Afkomst en/of achtergronden van ouders zouden geen invloed mogen hebben op de verwachtingen en schooladviezen van leerlingen. In de praktijk blijkt dit echter wel vaak het geval. Het is belangrijk dat we ons, ook bij Spectrum, hiervan bewust zijn.

3. Strategie en doelstellingen

In 2018 werd COBI geïntroduceerd binnen Spectrum. De komende vier jaar blijft COBI richting geven aan ons toekomstgerichte onderwijs. Ook enkele externe ontwikkelingen hebben invloed op de koers voor de komende jaren.

De drie pijlers van het Spectrum-beleid voor de komende vier jaar:

1. Spectrum voor kwalitatief goed, toekomstgericht onderwijs

Doel: Bij Spectrum leren leerlingen door te doen, door te onderzoeken, door het ervaren en het delen van ervaringen. De speerpunten van COBI geven het onderwijs op de scholen van Spectrum vorm.

2. Spectrum als goed werkgever

Doel: Bij Spectrum levert elke leerkracht, ondersteuner en directielid een bijdrage om met het kind de wereld te ontdekken. Daarbij krijgt iedereen de mogelijkheid en ruimte zich te ontwikkelen tot een vakbekwame professional. Er heerst een prettige, positieve werksfeer waarin iedereen eerlijk en gelijk behandeld wordt.

3. Spectrum als stichting in de regio

Doel: Spectrum is een bekende stichting in de regio voor ouders van nieuwe leerlingen en voor nieuw personeel. Daarnaast is Spectrum zichtbaar voor samenwerkende partijen als gemeente, voortgezet onderwijs, etc.

3.1 Spectrum voor kwalitatief goed, toekomstgericht onderwijs

Doel: Bij Spectrum leren leerlingen door te doen, door te onderzoeken, door het ervaren en het delen van ervaringen. De speerpunten van COBI geven het onderwijs op de scholen van Spectrum vorm.

Om dit doel te bereiken, hebben we een aantal kleine, haalbare subdoelen opgesteld.

Kwaliteit

Het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs is de basis waar de kwaliteit van het onderwijs op wordt gebouwd. Spectrum legt de lat nog een stukje hoger. We hebben een kwaliteitskader opgesteld. De scholen mogen dit zelf vertalen naar ambities met concrete doelen. Hierover leggen ze verantwoording af.

Opbrengsten en prestaties zijn meetbaar. Verhalen en ervaringen zijn niet meetbaar, maar zeggen wel veel over de kwaliteit van een school. Om deze verhalen te kunnen vertellen, vindt er periodiek een kwaliteitsdialoog plaats tussen bestuur en de scholen. Dit gebeurt via een vaste gespreksagenda. Hierop staan onder andere de harde leeropbrengsten van de school, de andere opbrengsten in het kader van de doelstellingen van het strategisch

(school)beleidsplan, de uitstroomgegevens en de realisatie van de gestelde doelstellingen van de school.

Daarnaast vinden er visitaties en audits plaats op de scholen. Dit gebeurt door collega-directeuren en/of externen, op basis van zelfevaluatie door de school en op basis van het vastgestelde kwaliteitskader.

Referentieniveaus en ambities

Bij Spectrum streven we ernaar dat 100% van onze leerlingen uitstroomt naar het voortgezet onderwijs met een taal- en rekenniveau van 1F.

Daarnaast hebben we voor elke school voor taal en rekenen een ambitie die past bij de populatie van de school. Dit vertaalt zich in het percentage leerlingen dat het 2F-niveau voor taal en het 1S-niveau voor rekenen zou moeten kunnen halen.

Creativiteit

Creativiteit is het vermogen om nieuwe dingen te bedenken of te creëren. Op onze scholen bieden we onze leerlingen hier alle ruimte voor. Op papier, maar ook tijdens lessen muziek, drama en dans bijvoorbeeld. Maar creativiteit is óók tot nieuwe oplossingen komen bij vragen of problemen. Met je bestaande kennis en vaardigheden tot nieuwe invalshoeken komen. Met onze lessen programmeren bijvoorbeeld spelen we hierop in.

Naast de inzet van het vaste personeel schakelen we voor de invulling van het creatieve beleid ook regelmatig de hulp in van externe professionals. Zo brengen we onze leerlingen al jong in aanraking met kunst en cultuur. Elke school neemt haar doelstellingen met betrekking tot creativiteit in het schoolplan op.

Onderzoekend leren

Spectrum heeft een COBI-klas ingericht. Dit is een experience center waarbij er gebruik gemaakt wordt van moderne technologie en inzichten in het onderwijs. De COBI-klas inspireert zowel leerlingen als leerkrachten op het gebied van onderzoekend leren. De klassen van alle scholen gaan beurtelings naar deze ruimte. Daarnaast verzorgt de gespecialiseerde leerkracht van de COBI-klas lessen on tour. Elke school heeft een eigen leerlijn, methode en doelstellingen met betrekking tot onderzoekend leren opgenomen in het schoolplan.

Burgerschapsvorming

Op onze scholen maken leerlingen kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het is onze taak om onze leerlingen goed voor te bereiden op de maatschappij van vandaag en morgen.

Als school met een christelijke traditie leren we onze leerlingen vanuit de Bijbel hoe ze om moeten gaan met elkaar en met de aarde. Elke school beschikt, binnen de kaders van

Spectrum, over een eigen burgerschaps- en identiteitsbeleid waarin bovenstaande begrippen aan bod komen in het onderwijs aan de kinderen.

ICT

Leren binnen Spectrum vindt plaats in een uitdagende ICT-rijke leeromgeving. Elke school heeft een leerlijn voor digitale geletterdheid en mediawijsheid. Alle scholen beschikken over een (onderwijsinhoudelijke) ICT-coördinator. Deze ICT-coördinatoren nemen deel in het bovenschoolse ICT-netwerk van Spectrum. Elke school heeft een ICT-beleidsplan dat onderdeel uitmaakt van het schoolplan.

Sociale veiligheid en welbevinden

Al onze leerlingen moeten zich veilig kunnen voelen op school. Onze scholen werken hier preventief aan en grijpen in wanneer nodig. Ze monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en welbevinden bij de leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal voldoende scores op veiligheid en welbevinden. Wanneer dat niet het geval is, onderneemt de leerkracht direct actie met betrekking tot deze leerling(en). Daarnaast nemen we tweejaarlijks een tevredenheidsspeiling af bij medewerkers en ouders/verzorgers. Hierin is ook de meting sociale veiligheid en welbevinden opgenomen.

Doelstelling rapportcijfer algemene tevredenheid komende beleidsperiode:

- ouders: 7,9 (was in 2021: 7,7)
- medewerkers: 8,2 (was in 2021: 8,2)

Op schoolniveau kunnen de cijfers verschillen. De betreffende schooldirecteur verantwoordt zich hierover in de medezeggenschapsraad en in de managementrapportages.

Kansgelijkheid en talentontwikkeling

Bij Spectrum is er aandacht voor ieder kind. We geven onze leerlingen, ieder op hun eigen manier en tempo, en ongeacht hun achtergrond of afkomst, alle handvatten om zich te kunnen ontwikkelen. Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben is ondersteuning ingericht. Elke school heeft een ondersteuningsprofiel en wordt ondersteund door orthopedagogen die zowel intern als extern aan Spectrum verbonden zijn.

Elke school heeft een plus-programma voor leerlingen die, naast het reguliere programma, extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast heeft Spectrum een Prismaklas: speciaal voor kinderen voor wie het plus-programma niet voldoende is om aan de ontwikkelingsbehoefte te voldoen. Maar talentontwikkeling gaat verder dan alleen cognitief leren. Op de scholen krijgen de leerlingen alle ruimte om hun talenten op eigen tempo te ontdekken en te ontwikkelen. Elke school heeft in haar schoolplan en curriculum beschreven hoe ze talentontwikkeling vormgeeft.

Werken aan beleid rond kansgelijkheid begint bij bewustwording van kansongelijkheid. Bij Spectrum werken we aan kansgelijkheid door het kind centraal te zetten. Schooladviezen stemmen we af op de capaciteiten, talenten en ontwikkeling van leerlingen. We streven naar

inclusief onderwijs, passend voor elk kind, en hebben oog voor diversiteit. Dat betekent dat we op onze scholen op verschillende manieren vormgeven aan het COBI-concept. Zo is er voor ouders altijd keuze om, binnen de Spectrumscholen, een school te kiezen die het beste past bij hun kind.

Innovatie

Binnen Spectrum onderzoeken we continu hoe we het onderwijs van vandaag en morgen kunnen vormgeven. Hoe leiden we kinderen op die over twintig jaar een plek op de arbeidsmarkt zoeken? Hoe willen we dat onze leerlingen zijn uitgerust op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming? Dit vraagt om een innovatief karakter van onze scholen. Binnen Spectrum is er altijd ruimte om te experimenteren en innoveren. In 2022 is Spectrum gestart met de COBI-klas. Dit is een experience center waarbij er gebruik gemaakt wordt van moderne technologie en inzichten in het onderwijs. Daarnaast staat de komende strategische beleidsperiode in het kader van onderzoek en realisatie naar doorlopende leerlijnen, zoals het 10-14 onderwijs en het onderwijsaanbod 0-12 jaar.

3.2 Spectrum als goed werkgever

Doel: Bij Spectrum levert elke leerkracht, ondersteuner en directielid een bijdrage om met het kind de wereld te ontdekken. Daarbij krijgt iedereen de mogelijkheid en ruimte zich te ontwikkelen tot een vakbekwame professional. Er heerst een prettige, positieve werksfeer waarin iedereen eerlijk en gelijk behandeld wordt.

We zijn ervan overtuigd dat de basis voor goed, toekomstgericht onderwijs ligt bij kundige en vaardige onderwijsprofessionals met de juiste mentaliteit. Wij investeren graag in onze mensen. Want onderwijsgevend en van nu hebben invloed op hoe de samenleving van morgen eruit gaat zien. Het landelijke lerarentekort vormt hierbij een bedreiging.

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven garanderen, wil Spectrum zich blijven ontwikkelen als aantrekkelijke werkgever voor zowel bestaande als nieuwe collega's. Spectrum wil mensen aan de organisatie binden en boeien, waarbij iedere werknemer zich gewaardeerd voelt en er oprechte aandacht voor de persoon is.

Om dit doel te bereiken, hebben we een aantal kleine, haalbare subdoelen opgesteld.

Opleiden

Spectrum gaat inzetten op nieuw personeel door meer stagiaires aan te nemen. Zij worden op de scholen begeleid en ondersteund en komen in aanmerking voor een stagevergoeding (LIO-stagiaires). Elke school heeft een begeleidingsplan opgesteld. Spectrum functioneert als opleidingsinstituut en gaat, waar mogelijk, samenwerken met Pabo- en mbo-opleidingen. De bovenschoolse opleidingscoördinator organiseert het opleiden in de school en treedt, naast de begeleider op de school zelf, op als coach van de studenten en startende leerkrachten.

Professionaliseren en ontwikkelen

Bij Spectrum investeren we in de professionalisering en ontwikkeling van onze mensen. Wat heb je als werknemer nodig om het goede onderwijs, zoals de school dat verlangt, te kunnen geven? Iedere werknemer stemt zijn of haar ontwikkeling af op die van de organisatie. Het is ons doel dat 43% van ons onderwijzend personeel op de scholen een LB-functie beoefent (in 2021 was dit 39%). We geven iedere werknemer bovendien jaarlijks de mogelijkheid zijn of haar loopbaanwensen te bespreken met de schooldirectie en het Spectrumbestuur. Samen kijken we hoe we deze wensen vorm kunnen geven.

Naast individuele ontwikkeling investeren we ook in de ontwikkeling en professionalisering van de teams. De scholen en het bestuur maken hier tijd en geld voor vrij. Wanneer de onderwijsopbrengsten onvoldoende zijn, worden er nog meer middelen geïnvesteerd.

Vervangen

Spectrum is eigen risicodragers bij ziekte en vervanging. We willen daarom per jaar een flexibele schil van 4 - 5% van ons personeelsbestand van leerkrachten om personeelstekorten op te vangen. Dit kunnen ook medewerkers zijn die binnenkomen via het zij-instroomtraject. IB'ers, ICT'ers en directieleden mogen maximaal 3% van hun werktijdfactor worden ingezet om invalproblemen op te lossen.

Samenwerken

Binnen Spectrum zijn er kenniskringen op allerlei disciplines. Van ICT tot reken- en gedragspecialisten. Alle Spectrumscholen nemen deel aan deze kenniskringen. De tijd die werknemers krijgen om hieraan deel te nemen is opgenomen in de normjaartaak.

Anders organiseren

De maatschappij verandert en het onderwijs, ook binnen Spectrum, verandert mee. Als de kinderopvang gratis wordt, heeft dat gevolgen voor de arbeidsparticipatie. De vraag naar kinderopvang en buitenschoolse opvang zal toenemen; de samenwerking met het onderwijs zal intensiveren. Als gevolg van de vergrijzing in Nederland neemt het aantal werkenden af en krijgen veel beroepsgroepen te maken met ondervertegenwoordiging. De aansluiting en samenwerking met kinderdagopvang, BSO-instellingen en het voortgezet onderwijs gaan leiden tot een andere manier van werken en er ontstaan nieuwe functies. Spectrum levert een bijdrage aan deze veranderingen door de ontwikkelingen nauwlettend in de gaten te houden en de dialoog intern en extern aan te blijven gaan. Samen met de omgeving wordt continu onderzocht hoe het onderwijs, vandaag én morgen, beter georganiseerd kan worden.

3.2 Spectrum als stichting in de regio

Doel: Spectrum is voor ouders van nieuwe leerlingen en voor nieuw personeel een bekende stichting in de regio. Daarnaast is Spectrum zichtbaar voor samenwerkende partijen als gemeente, voortgezet onderwijs, etc.

In de huidige onderwijsmarkt, met veel nieuwe scholen en besturen binnen de gemeente Lansingerland, is het voor Spectrum belangrijk om zichtbaar te blijven. Om te laten zien waar we voor staan. Dat doen we als volgt:

Website en sociale media

Elke school heeft een aantrekkelijke en informatieve website. Het hoofddoel is het werven van nieuwe ouders en nieuwe medewerkers. Verder heeft elke school een school-app waarmee met de huidige ouders gecommuniceerd wordt.

Spectrum is zichtbaar op sociale media zoals LinkedIn en Instagram. Hier post de stichting regelmatig berichten over de organisatie en haar (onderwijskundige) activiteiten.

Huisstijl en branding

Spectrum heeft een eigen huisstijl en stijlicoon: de uil COBI. Het is onze ambitie om de komende beleidsperiode te werken naar een nog grotere herkenbaarheid van COBI:

- 100% van de leerlingen weet wie COBI is (t.o.v. 88% in 2021)
- 70% van de ouders weet wie COBI is (t.o.v. 59% in 2021)
- 98% van de leerkrachten is tevreden over de zichtbaarheid van COBI (t.o.v. 93% in 2021)

Voor de komende beleidsperiode stellen we een pr- en communicatiemedewerker aan voor twee dagen in de week.

Luisteren en leren

Op onze scholen werken we dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs. Veel zaken zijn te vertalen in cijfers. Maar niet alles. De ervaringen van medewerkers, leerlingen, ouders, leden van de (G)MR, RvT, instellingen voor kinderdagopvang, buitenschoolse opvang, voortgezet onderwijs, de gemeente en scholen die stagiaires aanleveren, zeggen óók veel over de kwaliteit van ons onderwijs. Die ervaringen helpen ons om kritisch te blijven naar de toekomst. We gebruiken tevredenheidsonderzoeken, maar gaan vooral, als school én als stichting, het gesprek aan met elkaar. Luisteren en leren!